

**JE PREFERE FAIRE LES
CHOSSES
MOI-MÊME**



**J'ASSUME MES
CONTRADICTIONS**



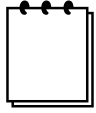
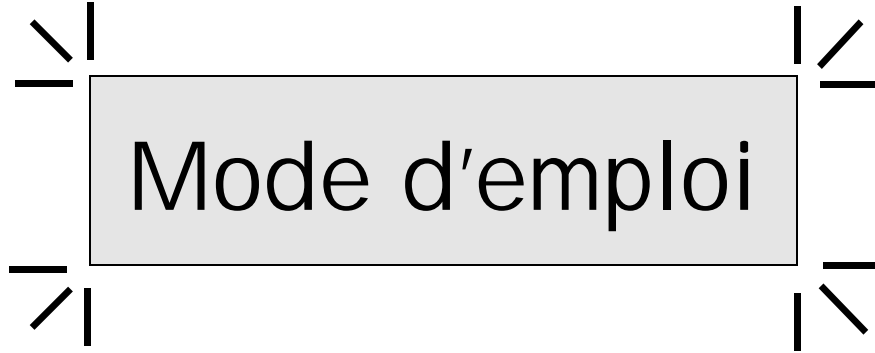
Dossier d' individualisation

THÈME : LA PRISES D'INFORMATIONS
PARTIE QUESTIONNAIRE

Nom : _____

Prénom : _____

Classe : _____



1 - Observe puis lis attentivement la

fiche cours « accompagnement ».

2 - Vérifie si le cours est compris en travaillant la

fiche exercice « à ton tour ».

3 - S'il y a problème, reviens à la

fiche cours « accompagnement »

ou bien adresse-toi à ton enseignant.

4 - Assure-toi de l'exactitude de tes réponses en utilisant la

fiche auto-corrective.

.../...

5 – Après cet entraînement, et pour chaque objectif, réalise la

fiche d'évaluation formative.

Elle a pour but de vérifier si tu as acquis le cours. De plus, ton enseignant complètera cette vérification.

6 – En fin de module, reporte-toi à la

fiche d'évaluation sommative

qui te permettra de valider tes compétences. Il faudra les reporter sur ta

Fiche Individuelle de Suivi (F.I.S.)

7 – En fonction de tes résultats, des *travaux supplémentaires ou complémentaires*, des *pistes de recherches* pourront t'être proposés.

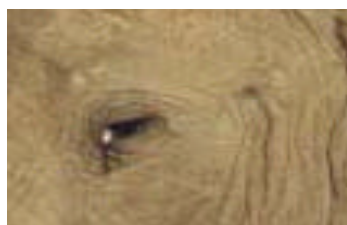
MODULE

LA PRISE D'INFORMATIONS

PARTIE QUESTIONNAIRE

OBJECTIFS :

- N° 1 : Être capable d'observer et récolter des informations ;
- N° 2 : Être capable d'utiliser des informations ;
- N° 3 : Être capable de justifier ses choix.



AFRI
QUE



Jacques AUBRY
Lucile BEAUMONT
Patrick LIMAGNE

Organisation du dossier Partie formative

Les objectifs	Les tâches		Les « être capables »
<p>• <u>Objectif n°1 :</u></p> <p>Observer et récolter des informations</p>	<p>→ Document 1</p> <p>→ Document 2</p>	<p>B11</p> <p>B21</p> <p>C33</p> <p>β112</p>	<p>→ Inventorier les éléments d'un document</p> <p>→ Sélectionner les informations</p> <p>→ Choisir en fonction du contexte</p> <p>→ Produire une phrase verbale simple</p>
<p>• <u>Objectif n°2 :</u></p> <p>Utiliser des informations</p>	<p>→ Document 3</p> <p>→ Document 4</p> <p>→ Document 5</p> <p>→ Document a) b) c)</p>	<p>B11</p> <p>B21</p> <p>C31</p> <p>D11</p> <p>D31</p> <p>E11</p> <p>E21</p>	<p>→ Inventorier les éléments d'un document</p> <p>→ Sélectionner les informations</p> <p>→ Repérer les éléments essentiels d'un message</p> <p>→ Prendre en compte les éléments constitutifs d'un énoncé</p> <p>→ Réaliser un message</p> <p>→ Rechercher les critères objectifs pour analyser un message</p> <p>→ Mettre en œuvre les critères</p>
<p>• <u>Objectif n°3 :</u></p> <p>Justifier ses choix</p>	<p>→ Document 6</p> <p>→ Document 7</p> <p>→ Document « Parasol »</p>	<p>B11</p> <p>B21</p> <p>B22</p> <p>C11</p> <p>C22</p> <p>E11</p> <p>E21</p> <p>β111</p> <p>β112</p>	<p>→ Inventorier les éléments d'un document</p> <p>→ Sélectionner les informations</p> <p>→ Classer les informations</p> <p>→ Répondre à des questions ciblées</p> <p>→ Exprimer l'essentiel d'un message</p> <p>→ rechercher les critères objectifs pour analyser un message</p> <p>→ Mettre en œuvre les critères</p> <p>→ Orthographier</p> <p>→ Produire une phrase verbale simple</p>



Fiche Cours

« Accompagnement »

Objectifs

Être capable d'**OBSERVER**
Être capable de **RECOLTER** des
informations
Être capable d'**UTILISER** et de
JUSTIFIER des informations

Tu vas découvrir un ensemble documentaire. Pour cela, n'hésite pas à tourner les pages, à t'attarder sur tel ou tel texte ou dessin...

Laisse vagabonder ton œil : c'est lui qui est ton premier instrument de compréhension...

VAS-y ... !. Puis... REVIENS !

Réponds alors à ces quelques questions :

1. Indique le nombre de documents formant ce dossier.
2. Donne un titre à chacun d'eux.
3. En t'appuyant sur les informations recueillies en 1 et 2, dis ce qu'est un « document ».

Regarde avec soin :
« CONDITIONS ET EXIGENCES »
chaque fois que tu
effectueras des travaux :

elles t'indiquent les
critères de réussite, c'est-
à-dire ce qu'il faut pour
qu'une réponse soit
considérée comme juste !.

Pour cette première tâche, le
seul critère sera celui du
temps (eh oui, c'en est un).
35 minutes te sont données.

À TOI ! !



Evaluation FORMATIVE

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°1

Être capable d'**OBSERVER**
Être capable de **RECOLTER** des informations

DOCUMENT 1

1- Dans quelle commune cette page d'annuaire se situe-t-elle ? Où trouves-tu le renseignement ?

2- Recherche puis nomme:

- ❖ Un médecin
- ❖ Deux avocats
- ❖ UN COIFFEUR
- ❖ Un abonné qui se prénomme ANDRÉ et qui habite au 45, rue du FOIX.
- ❖ Les abonnés qui sont quatorze à porter le même nom, et dont deux se prénomment MARCEL.
- ❖ l'établissement où l'on peut louer des véhicules.
- ❖ L'endroit où je puis laisser mes jeunes enfants quelques heures pendant que j'effectue quelques courses.

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ <u>Question 1</u> : 1 point	B11 ; B21	→	/1
→ <u>Question 2</u> : 3, 5 points	B11 ; B21	→	/3, 5

Temps : 40 minutes

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°1

Être capable d'**OBSERVER**
Être capable de **RECOLTER** des informations

DOCUMENT 2

- 1- *Quel est le titre du document?*
- 2- *Consulte le dictionnaire et cherche le mot "idéogramme".*
- 3- *Note sa définition, puis d'après son etymologie, fais une phrase pour expliquer son sens.*
- 4- *D'après ce document, quels sont les éléments qui constituent cet idéogramme ?*
- 5- *Quel est l'élément qui "n'est pas traduit" ? Pourquoi à ton avis ?*

CONDITIONS ET EXIGENCES

- Seule la troisième question est notée. → 2 points
- Elle mesure les « être capables » C33 et β112
- Le temps prévu est de ± 20 minutes.

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°2

Être capable d'**UTILISER** des informations

DOCUMENT 3

« **Métiers d'autrefois à la campagne** »

Complète le texte puis la grille.

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ Reconstitution du texte :

1 point B11 ; B21 ; C31 → /1

→ Reconstitution de la grille :

1 point B11 ; B21 ; C 1 → /1

Temps : 25 minutes

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°2

Être capable d'**UTILISER** des informations

DOCUMENT 4

- 1- *Relève le titre du poème, son auteur, le recueil, l'éditeur.*
- 2- *Repère les mots suivants: « pleut, écoute, nuages, haut, bas », en les encadrant en rouge.*
- 3- *Pourquoi les mots qui constituent ce poème sont-ils écrits verticalement ?*

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ <u>Question 2</u> :	1 point	B21	→	/1
→ <u>Question 3</u> :	1 point	E11 ; E21	→	/1

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°2

Être capable d'**UTILISER** des informations

DOCUMENT 5

- 1- *Relève le nom de l'auteur, puis le titre du livre d'où est extrait ce passage.*
- 2- *Quels sont les différents éléments du corps de l'animal décrit ici ?*
- 3- *Nomme ceux qui t'apparaissent les plus caractéristiques.*
- 4- *En t'appuyant sur ces relevés, dis de quel animal il s'agit. Tu préciseras, en plus, l'élément qui t'a permis de l'identifier.*

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ <u>Question 2</u> :	1 point	B21	→	/1
→ <u>Question 3</u> :	1 point	E11 ; E21	→	/1
→ <u>Question 4</u> :	2 points (réponse exacte)	E21	→	/1

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°2

Être capable d'**UTILISER** des informations

DOCUMENT a) ; b) ; c) :

➤ a) :

® *Remets les images du documents a) dans l'ordre.*

➤ b) :

® *1- Donne l'année de création de chaque événement proposé.*

® *2- Trace un axe horizontal (avec une grosse flèche).*

® *3- Indique sur cet axe la date et l'événement correspondants.*

➤ c) :

® *Reconstitue le texte en remettant les phrases dans l'ordre.*

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ <u>a)</u> _____ : 2 points	B22	→	/2
→ <u>b)</u> 1- _____ : 3 points	B11 ; B21 ; B22 ; D11	→	/3
→ <u>3-</u> _____ : 2 points	D31	→	/2
→ <u>c)</u> _____ : 2 points	B22	→	/2

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°3

Être capable de **JUSTIFIER** ses choix

DOCUMENT 6

LE PROVERBE EN CODE

A toi de jouer... !!

Ça y est !...

Alors maintenant, détaille-moi toutes les étapes que tu as suivies pour parvenir à trouver la solution:

- D'abord, j'ai
- Puis, j'ai
- Ensuite.....
- !

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ 2 points si 90% au moins de la réponse est donnée
B11 ; B21 ; B22 ; C22 ; E11

→ /2

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°3

Être capable de **JUSTIFIER** ses choix

DOCUMENT 7

“ Une vedette en cases ”

- 1- *Complète la grille.*
- 2- *Explique-moi, de manière détaillée et rédigée, comment tu as fait pour démarrer.*

CONDITIONS ET EXIGENCES

- | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---|----|
| → <u>Question 1</u> : 2 points | B21 ; E11 ; E21 | → | /2 |
| → <u>Question 3</u> : 1 point | B21 ; E11 ; E21 | → | /1 |
| → <u>Temps</u> : 40 minutes | | | |

Evaluation
FORMATIVE
Objectif n°3

Être capable de **JUSTIFIER** ses choix

DOCUMENT "PARASOL":

- 1- *Dis pourquoi ce parasol est classé dans un "catalogue d'objets introuvables".*

- 2- *Rédige ta réponse.*

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ <u>Question 1</u> :	0,5 point	C11 ; E11	→	/0,5
→ <u>Question 2</u> :	1 point	β111 ; β112	→	/1

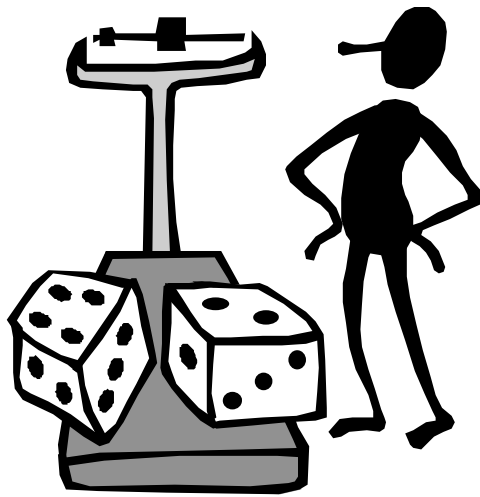
Fiche récapitulative

Objectif n°1 : / 6,5 points.

Objectif n°2 : / 17 points.

Objectif n°3 : / 6,5 points.

Total : / 30 points.
..... / 20 points.



Evaluation SOMMATIVE

Organisation du dossier Partie sommative

Les objectifs	Les tâches		Les « être capables »
<p>• <u>Objectif n°1, 2 et 3 :</u></p> <p>Observer et récolter des informations</p>	<p>→ Document 8₁ et 8₂</p> <p>→ Document 9₁ et 9₂</p>	<p>B11</p> <p>B21</p> <p>C11</p> <p>D11</p> <p>E11</p> <p>E21</p> <p>β111</p> <p>β112</p>	<p>→ Inventorier les éléments d'un document</p> <p>→ Sélectionner les informations</p> <p>→ Répondre à des questions ciblées</p> <p>→ Prendre en compte les éléments constitutifs d'un énoncé</p> <p>→ Rechercher les critères objectifs pour analyser un message</p> <p>→ mettre en œuvre les critères</p> <p>→ Orthographier</p> <p>→ Produire une phrase verbale simple</p>

Objectifs 1,2 et 3

Être capable d'**OBSERVER**
Être capable d'**UTILISER** des informations
Être capable de **JUSTIFIER** ses choix

DOCUMENT 8₁ ET 8₂:

➤ *Lis attentivement le document 8₁, puis prends connaissance du document 8₂.*

- 1- *Relève le nom de l'auteur, l'œuvre d'où est extrait ce passage, la date d'édition.*
- 2- *Identifie le personnage central : relève et note les mots du texte qui permettent de répondre aux deux questions:*
 - ➔ *Quel est son nom ?*
 - ➔ *Quel est son métier ?*
- 3- *Relève les mots du texte qui indiquent les directions, les emplacements, les distances.
(indicateurs de lieux)*
- 4- *Relève les mots du texte liés à l'idée de "bruit".*
- 5- *Relève les mots du texte qui expriment l'idée de "beaucoup de monde".*

6- Relève les métiers cités dans le texte.

Dans quelle(s) catégorie(e) les classerais-tu?

- agriculteurs,
- artisans commerçants,
- industriels,
- services.

7- Compte tenu de toutes les informations recueillies grâce aux questions précédentes, dis dans quel type de quartier cette histoire se déroule.

Rédige ta réponse en t'appuyant sur tes relevés.

8- Situe en **ROUGE** sur le document 8₂, les emplacements de la boutique du personnage central.

9- Situe en **VERT** sur le document 8₂, les différentes boutiques dont le texte fait état.

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ <u>Question 2</u> : 1 point + 1 point + 0,5 point B11 ; B21 <u>réponse exacte</u>	→	/2,5
→ <u>Questions 2, 4, 5</u> : 1,5 points × 3 C11 × 3 <u>75% de bonnes réponses</u>	→	/4,5
→ <u>Question 6</u> : 1 point D11 ; B21 <u>réponse exacte</u>	→	/1
→ <u>Question 7</u> : 1,5 points E11 ; β112 <u>réponse exacte</u>	→	/1,5
→ <u>Question 8 et 9</u> : 0,5 point + 0,5 point C11 × 2	→	/1

DOCUMENT 9₁ ET 9₂:

➤ *Lis attentivement le document 9₁, puis prends connaissance du document 9₂.*

- 1- *Relève le nom de l'auteur, le titre de l'oeuvre, la date de parution.*
- 2- *Considère le document 9₁:*
 - 2-1: *A quelle personne l'auteur a-t-il écrit son texte ?*
 - 2-2: *Relève les mots ou expressions ou tournures de la langue parlée (langage familier).*
 - 2-3: *Explique pourquoi l'auteur a fait ce choix d'écriture.*
- 3- *Relève tous les noms propres de personnes contenus:*
 - 3-1 : *dans le document 9₁*
 - 3-2: *dans le document 9₂*
- 4- *Compare tes deux relevés sur les noms propres: que constates-tu ?*
- 5- *Trace en rouge, sur le document 9₂, le chemin décrit en 9₁.*
- 6- *Localise, par un **point vert** dans le document 9₂, l'endroit où habitait l'auteur. Quelles(s) solution(s) as-tu ?*

CONDITIONS ET EXIGENCES

→ <u>Question 2-1</u> : B21	→	/1
→ <u>Question 2-2</u> : B11 ; B21	→	/2
→ <u>Question 2-3</u> : E11 ; E21 ; β_{112} <i><u>Réponse rédigée</u></i>	→	/2
→ <u>Question 3-1 et 3-2</u> : 1 point + 1 point	→	/2
→ <u>Question 4</u> : E11 ; E21 ; β_{111} ; β_{112} <i><u>Réponse rédigée</u></i>	→	/1
→ <u>Question 4</u> : E21 <i><u>Réponse rédigée</u></i>	→	/2

Deuxième note

..... / 20

UTILISATION D'UNE F. I. S.

Cette F. I. S. (fiche individuelle de suivi) regroupe tout ce qu'un élève passant un C. A. P doit savoir faire dans le domaine du Français.

Elle comporte 3 colonnes divisées en 5 capacités (notées A, B, C, D, E) et 2 techniques (notées a (alpha) et b (bêta)).

⇒ Pour obtenir une capacité, il faut une ou des compétence(s), qui s'acquièrent elles-mêmes grâce à des « être capable ».

→ Ainsi, par exemple, la capacité B comporte deux compétences (notées B1 et B2), lesquelles dépendent des « être capable » (notées B11 à B23).

L'emploi de cette fiche s'effectue après l'évaluation détaillée de toutes les tâches notées. On utilise alors trois signes représentant la « performance » accomplie :

- → acquis (rond vert) ;
- acquisition partielle (carré bleu) ;
- × → non acquis (croix rouge).

Au final, il est visuellement possible de déterminer ce qui est ACQUIS de ce qui ne l'est que partiellement ou pas du tout.

Si nécessaire, des travaux ou tâches complémentaires, des pistes de recherche..., peuvent être proposées.

