

**JE PREFERE FAIRE LES  
CHOSSES  
MOI-MÊME**



**J'ASSUME MES  
CONTRADICTIONS**



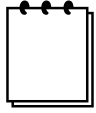
# Dossier d' individualisation

**THÈME : LA FORMATION DES MOTS**  
*PARTIE III*

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



1 - Observe puis lis attentivement la

*fiche cours « accompagnement ».*

2 - Vérifie si le cours est compris en travaillant la

*fiche exercice « à ton tour ».*

3 - S'il y a problème, reviens à la

*fiche cours « accompagnement »*

ou bien adresse-toi à ton enseignant.

4 - Assure-toi de l'exactitude de tes réponses en utilisant la

*fiche auto-corrective.*

.../...

5 – Après cet entraînement, et pour chaque objectif, réalise la

*fiche d'évaluation formative.*

Elle a pour but de vérifier si tu as acquis le cours. De plus, ton enseignant complètera cette vérification.

6 – En fin de module, reporte-toi à la

*fiche d'évaluation sommative*

qui te permettra de valider tes compétences. Il faudra les reporter sur ta

*Fiche Individuelle de Suivi (F.I.S.)*

7 – En fonction de tes résultats, des *travaux supplémentaires ou complémentaires*, des *pistes de recherches* pourront t'être proposés.

**MODULE**

**LA FORMATION DES MOTS**

**PARTIE III**

**OBJECTIF :**

- ➔ **Etre capable de rechercher et d'identifier des familles de mots**



# Fiche Cours

## « Accompagnement »

## Objectif

Etre capable de **RECHERCHER** et  
d'**IDENTIFIER** des familles de mots

JE RETIENS



QU'EST-CE QU'UNE FAMILLE DE MOTS ?

- On dit que les mots sont de la même famille quand ils ont une origine commune que l'on retrouve dans le radical quelquefois légèrement déformé.

Exemple :

Laver, lavage, lavabo, lavandière, laveur, lavoir, lave-mains, délayer, relaver ...  
sont des mots de la même famille.



## COMMENT SE CONSTRUIT LA FAMILLE DE MOTS ?

- Les mots de la même famille peuvent être obtenus par dérivation (ajouts de préfixes et de suffixes autour du radical) ou par composition (juxtaposition de deux radicaux).

Exemple : famille de mots autour du radical *-bras-*

- Mots dérivés : Brassage, brassard, brasse, brassée, brasserie, brasseur, brassière, embrasser, embrassade.
- Mots composés : avant-bras.

## ATTENTION !

- Une famille de mots peut comporter un radical avec des formes légèrement différentes. Le sens des mots indique qu'il s'agit de la même famille.

Exemple : fleur, floraison...

- Un radical peut connaître des variations orthographiques.

Exemple : voir, vue, visible...



# Fiche Exercices

« A ton tour »

Objectif  
**A ton tour**

EXERCICE 1 :

- *Trouve cinq mots de la famille de « fleur ». Le radical pourra présenter des formes légèrement différentes.*

---

---

---

---

---

---

EXERCICE 2 :

- *Forme la famille des mots suivants :*

- femme, sec, mener, goutte, port, été.

---

---

---

---

---

## EXERCICE 3 :

➤ *Forme la famille du mot « mécanique ».*

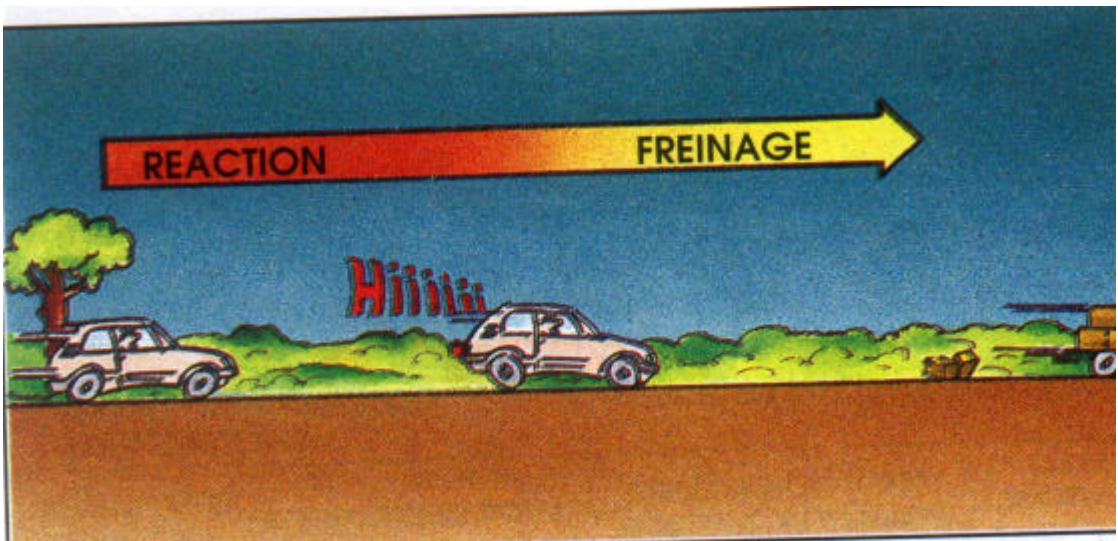
---

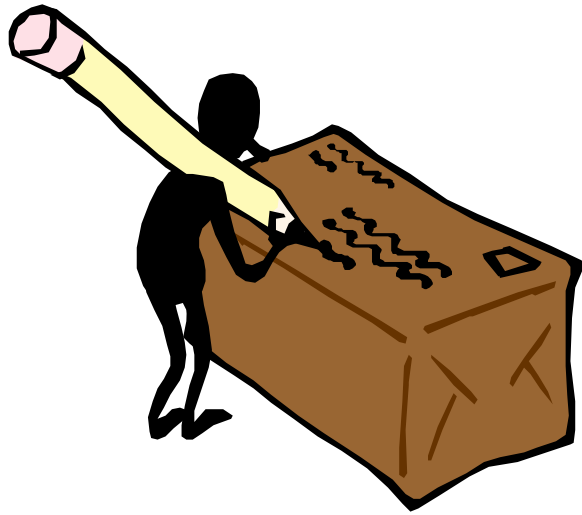
---

---

---

---





# FICHE AUTO-CORRECTIVE

**Fiche**  
**Auto-corrective**  
**Objectif**  
**A ton tour**

EXERCICE 1 :

- *Trouve cinq mots de la famille de « fleur ». Le radical pourra présenter des formes légèrement différentes.*

La flore : ensemble des végétaux.

Défloraison : fleur qui se fane, se flétrit.

Fleuriste : personne vendant des fleurs.

Flourette : petite fleur.

Floralis : exposition de fleurs.

Affleurer : être en limite de.

EXERCICE 2 :

- *Forme la famille des mots suivants :*

- femme, sec, mener, goutte, port, été.

Famille du mot « femme » : féminin, féminité, femelle, féminisation, féminisme...

Famille du mot « sec » : sécher, séchage, séchoir, sèchement...

Famille du mot « mener » : emmener, promener, ramener, meneur...

Famille du mot « goutte » : gouttelette, gouttière, égouttoir...

Famille du mot « port » : importer, transporter, exporter, rapporter, importation, portable.

Famille du mot « été » : estival, estivage.

**Fiche**  
**Auto-corrective**  
Objectif  
A ton tour

EXERCICE 3 :

➤ *Forme la famille du mot « mécanique ».*

- **mécanicien**  
- **machinisme**  
- **mécanisme**  
- **mécanique**

- **machine** (racine latine : *mécanica*)  
- **mécaniquement**  
- **mécanisation**



## Evaluation FORMATIVE

# Evaluation FORMATIVE

## EXERCICE 1:

- *Les mots de cette liste sont définis par des synonymes ou des expressions de même sens. Trouve les définitions qui utilisent par erreur un terme de la même famille et corrige-les en employant un synonyme.*

MOTS	DEFINITIONS
Esclave	personne qui vit en esclavage
nouer	attacher
incertitude	qui n'est pas certain
irritation	énervement
capricieux	qui change souvent de réaction
loger	avoir un logement

MOTS	DEFINITIONS
Esclave	
nouer	
incertitude	
irritation	
capricieux	
loger	

## EXERCICE 2:

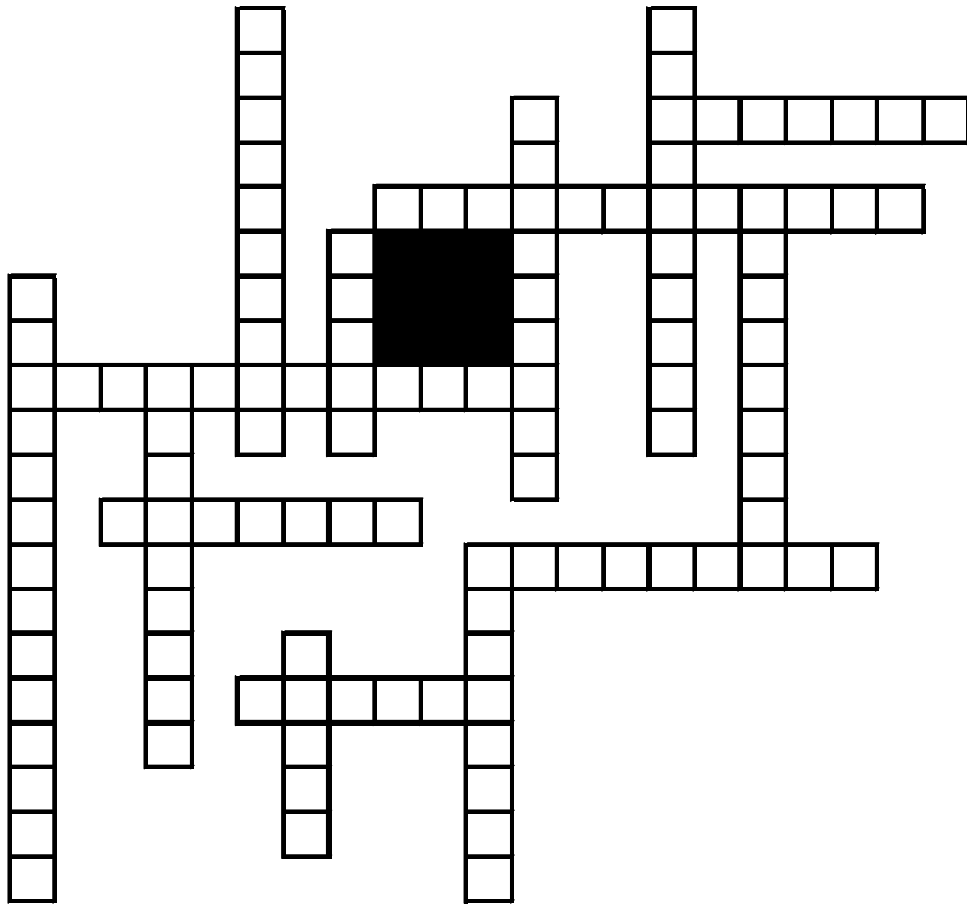
- *Cherche trois mots de la même famille et souligne, s'il y a lieu, le suffixe :*

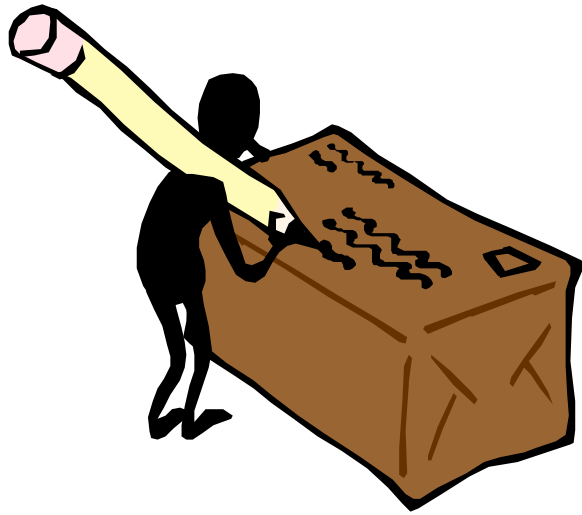
Vantardi se : \_\_\_\_\_  
Rivaliser : \_\_\_\_\_  
Sournois : \_\_\_\_\_  
Raillerie : \_\_\_\_\_

## EXERCICE 3: FAMILLES DE MOTS

- *Dans la liste, cherche 3 mots de 5 familles et place-les dans la grille.  
Rejette les autres.*

abonnement	abonder	accélérer	accès
boniment	bonne	accession	cesser
réabonner	conte	borné	accessible
couronnement	couronner	courroie	abonner
couronne	conte	corne	conteur
contester	contenir	conter	connaître
naître	connaissance	cour	connaissance
méconnaissance			





# FICHE AUTO-CORRECTIVE

**Fiche**  
**Auto-corrective**  
**Evaluation**  
**FORMATIVE**

**EXERCICE 1:**

- *Les mots de cette liste sont définis par des synonymes ou des expressions de même sens. Trouve les définitions qui utilisent par erreur un terme de la même famille et corrige-les en employant un synonyme.*

<b>MOTS</b>	<b>DEFINITIONS</b>
Esclave	personne qui vit en captivité
nouer	attacher
incertitude	qui n'est pas clair
irritation	énervement
capricieux	qui change souvent de réaction
loger	avoir une habitation

**Fiche**  
**Auto-corrective**  
Evaluation  
**FORMATIVE**

EXERCICE 2:

➤ *Cherche trois mots de la même famille et souligne, s'il y a lieu, le suffixe :*

**Vantardi se :** vantard  
se vanter  
vani té

**Ri val i ser :** rivalité  
ri val  
ri verai n

**Sournoi s :** sournoi seri e  
sournoi sement  
somb re

**Rai l l e r i e :** railler  
rai l l e u r  
brai l l e r

**Fiche**  
**Auto-corrective**  
Evaluation  
**FORMATIVE**

EXERCICE 3: FAMILLES DE MOTS

- *Dans la liste, cherche 3 mots de 5 familles et place-les dans la grille.  
Rejette les autres.*

abonnement  
boni ment  
réabonner  
couronnement  
couronne  
contester  
naî tre  
méconnai ssabl e

abonder  
bonne  
conte  
couronner  
comte  
conteni r  
connai ssance

accél érer  
accessi on  
borné  
courroi e  
corne  
conter  
cour

accès  
cesser  
accessi ble  
abonner  
conteur  
connaî tre  
conni vence





CODE {   
 ○ → acquis (rond vert) ;   
 □ → acquisition partielle (carré bleu)   
 × → non acquis (croix rouge)

**RÉCAPITULATIF**

**REMARQUES**

Évaluation formative : .../20

NOTE MOYENNE FINALE .../20

CODE {   
 ○ → acquis (rond vert) ;   
 □ → acquisition partielle (carré bleu)   
 · → non acquis (croix rouge)

MODULE :

NOM : ¼¼¼¼¼¼¼¼¼¼ Prénom : ¼¼¼¼¼¼¼¼¼¼ CL : ¼¼¼¼¼¼¼¼

FIS FRANÇAIS C.A.P.

Capacités	Compétences	Etre capable de	Résultats personnels		
A Communiquer oralement	A1 Mobiliser son attention	A11 Restituer les informations			
	A2 Prendre en compte la situation de communication	A21 Identifier la situation de communication			
	A3 Produire certains types de discours adaptés à la situation de communication	A31 Formuler des demandes simples			
	A4 Réaliser un discours qui intègre certains types de textes	A32 Répondre à une demande simple			
	a (technique alpha α)	a1 Utiliser les moyens de l'expression orale	A41 Rapporter un fait		
		a2 Produire des unités orales achevées	A42 Formuler des consignes		
		a3 Utiliser les codes de convenance	A43 Décrire les éléments d'un ensemble		
		B S'informer - se documenter	B1 Rechercher l'information	a11 Produire un message oral intelligible	
			B2 Traiter l'information	a21 Produire des phrases complètes	
				a31 Utiliser un vocabulaire adapté à la situation	
C Comprendre un message	C1 Reconnaître les éléments essentiels d'un message	B11 Inventorier les éléments d'un document			
	C2 Rendre compte du sens global d'un message	B21 Sélectionner des informations			
	C3 Dégager les significations d'un message	B22 Classer des informations			
		B23 Identifier la source			
		C11 Répondre à des questions ciblées			
D Réaliser un message	D1 Préparer son message	C21 Formuler un titre			
	D2 Organiser son message	C31 Repérer les éléments essentiels d'un texte			
	D3 Produire son message	C32 Reformuler brièvement un message lu			
		C33 Choisir le sens d'un mot en fonction d'un contexte			
	b (technique bêta β)	b1 Manipuler les outils	D11 Prendre en compte les éléments constitutifs d'un énoncé		
			D12 Identifier le type de message à produire		
			D21 Se fixer des objectifs adaptés pour produire un message		
			D31 Réaliser un message compréhensible et cohérent		
			D311 dans une phrase		
			D312 dans un paragraphe		
		D313 dans un texte (à plusieurs paragraphes)			
		b11 Mettre en œuvre les ressources utiles			
		b111 orthographier			
		b112 produire une phrase verbale simple			
		b113 produire une phrase verbale complexe			
		b114 produire une phrase nominale			
		b115 ponctuer			
		b21 rédiger un texte de 120/150 mots			
E Apprécier un message	E1 Passer de l'impression première à une opinion réfléchie	E11 Rechercher les critères objectifs pour analyser un message			
	E2 justifier son opinion	E21 Mettre en œuvre les critères précédents			
	E3 Illustrer le jugement d'autrui	E31 Prendre en compte le jugement d'autrui			
	Auto-évaluation	E32 Formuler des exemples			
		E33 Répondre à une fiche d'auto-évaluation			

